



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس « نگارش متون علمی و پژوهشی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: نگارش متون علمی و پژوهشی

کد درس: ۰۲

نوع و تعداد واحد^۱: ۰/۵ واحد نظری - ۱/۵ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

مدرس/ مدرسان: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: نیمسال اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی - گروه گفتاردرمانی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: khatoonabadi@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجو با اصول نگارش علمی در تهیه مقاله و پایان نامه آشنا می شود. همچنین با انواع مقالات و خصوصیات هر کدام از آنها آشنا شده و در قسمت عملی بر نگارش مقاله مروری و مقاله پژوهشی اصیل تمرین می کند. همچنین در این درس دانشجو با نقد مقالات آشنا شده و بصورت تمرینی مقالاتی که منتشر شده اند را مورد نقد قرار خواهد داد.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

۱- آشنایی با اصول مقاله نویسی

۲- توانمند شدن در نگارش مقاله مروری و مقاله پژوهشی اصیل

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

اهداف شناختی: فراگیر باید قادر باشد چارچوب مقالات و پایان نامه را بطور کامل بشناسد و بتواند مفاهیم سرقت ادبی و رعایت اخلاق در نگارش را بشناسد.

اهداف عاطفی: فراگیر باید در حین نگارش اصول اخلاقی نگارش را در نظر بگیرد و از سرقت ادبی پرهیز نماید.

اهداف روانی حرکتی: دانشجو باید قادر باشد حداقل ۸۰٪ مقاله را به تنهایی بنویسد. در مورد پایان نامه دانشجو باید قادر باشد درفت اولیه پایان نامه را بنویسد.

رویکرد آموزشی^۲:

■ ترکیبی^۴

□ حضوری

□ مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با نگارش متون علمی	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	سیستم کامپیوتر/اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۲	اخلاق در نوشتن	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۳	اصول نگارش در فارسی و انگلیسی	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۴	آشنایی با انواع مقالات و مجلات	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۵	آشنایی با انواع بانک‌های اطلاعاتی، شیوه جستجو و نحوه نمایه شدن در آنها	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۶	طبقه بندی انواع مجلات و مقالات (عملی)	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	سیستم اسکای روم/اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۷	اجرای عملی جستجو در بانک‌های اطلاعاتی (عملی)	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی
۸	نگارش مقاله مروری (۱)	ترکیبی	سخنرانی/بحث در گروه‌های کوچک/	سیستم کامپیوتر /اوایت بورد	دکتر خاتون آبادی

		یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)			
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش مقاله مروری (۲)	۹
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش مقاله مروری (۳)	۱۰
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش مقاله مروری (۴)	۱۱
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش نامه علمی / ایمیل به متخصصین / گزارش کلینیکی (عملی)	۱۲
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش نامه علمی / ایمیل به متخصصین / گزارش کلینیکی (عملی)	۱۳
دکتر خاتون آبادی	سیستم کامپیوتر / اوایت بورد	سخنرانی / بحث در گروههای کوچک / یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	ترکیبی	نگارش نامه علمی / ایمیل به متخصصین / گزارش کلینیکی (عملی)	۱۴

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌ها انجام می‌شود.

در این درس حضور در کلاس ۲ نمره، مشارکت در مباحث کلاسی ۵ نمره و ارائه درفت مقاله مروری یا پژوهشی اصیل ۱۳ نمره دارد.

منابع:

1. Brookshire RH, Brundage SB, Writing scientific research in communication sciences and disorders, Plural Publishing.
2. Hegde MN. A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology. (4th ed.). Delmar: Cengage Learning.
3. American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.). Washington DC: American Psychological Association.